

Załączniki do rozporządzenia
Ministra Pracy i Polityki Społecznej
z dnia 15 grudnia 2010 r. (Dz. U. z 2011 r. Nr 6 poz. 25)

OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

.....
Data i miejsce złożenia oferty
(wypełnia organ administracji publicznej)

OFERTA/~~OFERTA WSPÓLNA~~ⁱ

ORGANIZACJI POZARZĄDOWEJ(~~YCH~~)/PODMIOTU (~~ÓW~~), O KTÓRYM (~~YCH~~) MOWA W ART. 3
UST. 3 USTAWY Z DNIA 24 KWIETNIA 2003 r. O DZIAŁALNOŚCI POŻYTKU PUBLICZNEGO
I O WOLONTARIACIE (Dz. U. z 2010 r. Nr 234, poz. 1536)ⁱⁱ,
REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

zadanie publiczne Województwa Mazowieckiego w 2013 roku w obszarze polityka
społeczna, podobszar „Działania na rzecz osób niepełnosprawnych”
Zadanie nr 6: Prowadzenie kampanii informacyjnych na rzecz integracji osób
niepełnosprawnych i przeciwdziałaniu ich dyskryminacji.
(rodzaj zadania publicznegoⁱⁱⁱ)

**"Bliskie spotkania Trzeciego Stopnia czyli jak autystyczny Alien może się spotkać z
neurotypowym Ziemianinem" – e-marketing, konferencja i cykl warsztatów budujących
empatię zdrowych rówieśników wobec dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych.**
(tytuł zadania publicznego)

w okresie od 15.10.2013 do 31.12.2013

W FORMIE
~~POWIERZENIA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO~~/WSPIERANIA REALIZACJI ZADANIA
PUBLICZNEGO^{iv}

PRZEZ

Zarząd Województwa Mazowieckiego
(organ administracji publicznej)

składana na podstawie przepisów działu II rozdziału 2 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r.
o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie

I. Dane oferenta/oferentów^{v,vi}

- 1) nazwa: Stowarzyszenie przyjaciół osób z autyzmem "Nie z tej bajki"
- 2) forma prawna:^{vii}

| | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> stowarzyszenie | <input type="checkbox"/> fundacja |
| <input type="checkbox"/> kościelna osoba prawna | <input type="checkbox"/> kościelna jednostka organizacyjna |
| <input type="checkbox"/> spółdzielnia socjalna | <input type="checkbox"/> inna..... |
- 3) numer w Krajowym Rejestrze Sądowym, ~~w innym rejestrze lub ewidencji:~~^{viii}
KRS 0000338175
- 4) data wpisu, ~~rejestracji lub utworzenia:~~^{ix} 8.09.2009 r.
- 5) nr NIP: 1132782690 nr REGON: 142077917
- 6) adres:
miejscowość: Warszawa. ul.: Łukowska 9/227
dzielnica lub inna jednostka pomocnicza:^x
gmina: .Warszawa. powiat:^{xi} .Warszawa..
województwo: mazowieckie
kod pocztowy: 04-133 poczta: Warszawa
- 7) tel.: +604 872 709 . faks.: brak.
e-mail: . kalina.mlacka@op.pl http:// www.facebook.com/nieztejbajki
- 8) numer rachunku bankowego: 03 1020 1055 0000 9402 0240 6965
- 9) nazwa banku: PKO BP SA
- 10) nazwiska i imiona osób upoważnionych do reprezentowania oferenta/oferentów^{xii}:
 - a) Kalina Zajączkowska
 - b) Agnieszka Trąbińska
- 11) nazwa, adres i telefon kontaktowy jednostki organizacyjnej bezpośrednio wykonującej zadanie, o którym mowa w ofercie:^{xiii}
Stowarzyszenie przyjaciół osób z autyzmem "Nie z tej bajki", ul. Łukowska 9/227,
04-133 Warszawa, tel. kontakt.: +604 872 709
- 12) osoba upoważniona do składania wyjaśnień dotyczących oferty (imię i nazwisko oraz nr telefonu kontaktowego)
Radosław Sarnecki +506 414 033; Kalina Zajączkowska +604 872 709

13) przedmiot działalności pożytku publicznego:

- a) działalność nieodpłatna pożytku publicznego
Stowarzyszenie może realizować swoje cele z zachowaniem wymogów obowiązujących przepisów prawa poprzez:
 - współdziałanie z władzami państwowymi i samorządowymi, instytucjami, placówkami służby zdrowia, organizacjami politycznymi i społecznymi, zakładami pracy, szkolnictwem itp.,
 - korzystanie ze środków masowego przekazu (prasa, radio, telewizja) w celu propagowania wartości osoby, niezależnie od posiadanych przez nią dysfunkcji: fizycznych, psychicznych i intelektualnych oraz dążenie do szerszego nawiązania

kontakty Niepełnosprawnych ze społeczeństwem ludzi zdrowych,

- kierowanie uwagi społeczeństwa i ustawodawców na problemy osób Niepełnosprawnych,
- podejmowanie czynów społecznych, inspirowanie, organizowanie i prowadzenie działalności społecznej na rzecz Niepełnosprawnych, a w szczególności dzieci, poprzez:
 - a) tworzenie kół specjalistycznych i środowiskowych mających za zadanie wspomaganie w odnajdywaniu i wykorzystaniu potencjału rozwojowego tkwiącego w dzieciach i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi,
 - b) organizowanie i prowadzenie placówek oraz ośrodków o charakterze opiekuńczo – rehabilitacyjnym,
 - c) organizowanie imprez okazjonalnych, turnusów rehabilitacyjnych oraz wczasów rodzinnych dla Niepełnosprawnych i ich rodzin,
 - d) pomoc w organizowaniu stanowisk pracy dla Niepełnosprawnych,
 - e) organizowanie pomocy z udziałem wolontariatu,
 - f) prowadzenie szkoleń dla rodziców, profesjonalistów i wolontariuszy pracujących z Niepełnosprawnymi,
- współpracę i wymianę doświadczeń z krajowymi i zagranicznymi organizacjami i placówkami działającymi na rzecz Niepełnosprawnych,
- warsztaty terapii zajęciowej.

b) działalność odpłatna pożytku publicznego

Stowarzyszenie może realizować swoje cele z zachowaniem wymogów obowiązujących przepisów prawa poprzez:

- współdziałanie z władzami państwowymi i samorządowymi, instytucjami, placówkami służby zdrowia, organizacjami politycznymi i społecznymi, zakładami pracy, szkolnictwem itp.,
- korzystanie ze środków masowego przekazu (prasa, radio, telewizja) w celu propagowania wartości osoby, niezależnie od posiadanych przez nią dysfunkcji: fizycznych, psychicznych i intelektualnych oraz dążenie do szerszego nawiązania kontaktu Niepełnosprawnych ze społeczeństwem ludzi zdrowych,
- kierowanie uwagi społeczeństwa i ustawodawców na problemy osób Niepełnosprawnych,
- podejmowanie czynów społecznych, inspirowanie, organizowanie i prowadzenie działalności społecznej na rzecz Niepełnosprawnych, a w szczególności dzieci, poprzez:
 - a) tworzenie kół specjalistycznych i środowiskowych mających za zadanie wspomaganie w odnajdywaniu i wykorzystaniu potencjału rozwojowego tkwiącego w dzieciach i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi,
 - b) organizowanie i prowadzenie placówek oraz ośrodków o charakterze opiekuńczo – rehabilitacyjnym,
 - c) organizowanie imprez okazjonalnych, turnusów rehabilitacyjnych oraz wczasów rodzinnych dla Niepełnosprawnych i ich rodzin,
 - d) pomoc w organizowaniu stanowisk pracy dla Niepełnosprawnych,
 - e) organizowanie pomocy z udziałem wolontariatu,
 - f) prowadzenie szkoleń dla rodziców, profesjonalistów i wolontariuszy pracujących z Niepełnosprawnymi,

- współpracę i wymianę doświadczeń z krajowymi i zagranicznymi organizacjami i placówkami działającymi na rzecz Niepełnosprawnych,
- warsztaty terapii zajęciowej.

14) jeżeli oferent /oferenci prowadzi/przewodzą działalność gospodarczą:

- a) numer wpisu do rejestru przedsiębiorców
- b) przedmiot działalności gospodarczej

nie dotyczy

II. Informacja o sposobie reprezentacji oferentów wobec organu administracji publicznej wraz z przytoczeniem podstawy prawnej^{xiv}

nie dotyczy

III. Szczegółowy zakres rzeczowy zadania publicznego proponowanego do realizacji

1. Krótka charakterystyka zadania publicznego

Projekt "Bliskie spotkania Trzeciego Stopnia czyli jak autystyczny Alien może spotkać się z neurotypowym Ziemianinem" swój tytuł wywodzi od popularnego niegdyś filmu o spotkaniu Ziemian z kosmitami. W naszym działaniu, poprzez **wykorzystanie nowoczesnych mediów, atrakcyjnych środków przekazu oraz aktywizujących form oddziaływania**, ma dojść do kolejnego takiego "spotkania" to znaczy **próby znalezienia tego, co może łączyć dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD) i ich zdrowych kolegów**. Celem głównym będzie więc **przeprowadzenie kampanii informacyjnej na rzecz integracji osób niepełnosprawnych i przeciwdziałaniu ich dyskryminacji**, ale przeprowadzonej nie tradycyjnie, poprzez ATL-ową promocję lub dystrybucję plakatów czy ulotek, lecz w **sposób nowatorski i interesujący dla dzieci i młodzieży** oraz innych odbiorców postmodernistycznych przekazów reklamowych. **Dorośli** adresaci działania dostaną **profesjonalną i kompleksową informację** na temat ww. tematyki. Dlatego też zadanie składać się będzie z następujących części:

- **przygotowania warsztatów**: zajęć dla dzieci z autyzmem wprowadzającej ich do roli prowadzących warsztaty w szkołach, podczas których będą one uczyły się pokazania innym wyjątkowości swojego specyficznego widzenia świata (z jego ograniczeniami i możliwościami zaproponowania czegoś fajnego i niepowtarzalnego innym);
- **warsztatów sensorycznych** dla zdrowych dzieci z autystami jako animatorami, w formie aktywizującej zdrowych widzów jako uczestników - pokazujących bariery i oryginalne walory autystycznej percepcji; konferencję prasową i naukową dotyczącą wykluczania osób z ASD i sposobów jej przezwyciężania;
- **spotu promocyjnego z teaserem** (z zagadką), pokazywany gościom i decydom na konferencji (pokazujący dzieci z ASD przygotowującej catering oraz druk i konfekcjonowanie materiałów prasowych i konferencyjnych) oraz do wykorzystania w e-marketingu;
- opracowanie i przedstawienie uczestnikom konferencji **raportu na temat strategii inkluzji** stosowanych przez państwo wobec osób z ASD – w Polsce i w krajach UE (raport zamawiany na zewnątrz w Ministerstwie Pracy i Polityki Społecznej)
- równoległą **kampanię informacyjną, propagującą przeciwdziałanie**

marginalizacji osób z ASD - na stronie internetowej oraz videoblogu na facebooku. Zadanie ma na celu **skierowanie intensywnej, interaktywnej i multimedialnej kampanii promocyjnej - propagującej akceptację i inkluzję osób z ASD**, którzy uczą się w szkołach integracyjnych i masowych Warszawy i okolic wśród 200 uczniów tych placówek. **Nowatorski pomysł warsztatów sensorycznych** będzie pilotażowym sprawdzeniem takiej formuły. **Do dorosłych odbiorców** - przedstawiciele mediów, decydentów odpowiedzialnych za kształtowanie polityki społecznej oraz przedstawiciele świata akademickiego kształcących pedagogów specjalnych, będzie skierowana **konferencja** prasowa i informacyjna na Akademii Pedagogiki Specjalnej. Poza promocją idei projektu, konferencja będzie zawierać wiele **istotnych informacji na temat stanu integracji osób ze spektrum zaburzeń autystycznych**, w tym przykłady dobrych praktyk oraz raport urzędnika z Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej (nie było dotąd takiego opracowania w kraju). **Medium łączącym obie grupy adresatów będzie strona internetowa projektu**, zawierająca szerszy materiał informacyjny o zagadnieniu oraz **multimedialne reportaże z działań na videoblogu**. Dodatkowo, poza postulatem włączania osób niepełnosprawnych w życie społeczną i "propagandą antydyskryminacyjną" zadanie będzie zawierać istotny element konstruktywny - pokazanie miejsc "spotkania dwóch światów". Takim sposobem przybliżenia będzie **zaangażowanie dzieci z autyzmem w przygotowanie obsługi konferencji dla dorosłych oraz prowadzenie warsztatów dla dzieci**. Da to im poczucie sprawczości i podniesie samooceny. Zdrowym pokaże, że autyści nie muszą być bezużytecznymi członkami społeczeństwa, którzy nic nie potrafią i są tylko "klientami ZUS".

2. Opis potrzeb wskazujących na konieczność wykonania zadania publicznego, opis ich przyczyn oraz skutków

Przywołanie tytułu z filmu science-fiction nie jest przypadkowe. Jedną z lepszych książek, wykorzystywana podczas uświadamiania zdrowych dzieci o bolączkach życia autystów, nosi tytuł "Kosmita". Slogan jednej z organizacji działającej na ich rzecz brzmi "Nice person, wrong planete" (czyli "Miła osoba, ale niewłaściwa planeta"). Wysoko funkcjonujące osoby z autyzmem często podkreślają w wypowiedziach swoje poczucie wyobcowania, czują się jak Marsjanie na Ziemi. Dodatkowo izolowani są nie tylko przez własne deficyty, ale i odrzucani przez kolegów. Zasadniczym celem działania ma być zatem przezwyciężanie wykluczania poprzez edukację ludzi neurotypowych. Poznanie odmienności percepcji autystów, powodującej czasem trudne i niezrozumiałe reakcje, uświadomienie trudności i wskazanie mocnych stron i sfer, gdzie możliwa jest współpraca ma służyć likwidacji barier.

Przyczynkiem do powstania projektu była kampania społecznościowa "Autyzm wprowadza zmysły w błąd" Fundacji Synapsis, w której aktor Bartłomiej Topa odtwarzał rolę autysty oraz instalacja przestrzenna "Cube", w której zdrowi ludzie mogą się sami naocznie przekonać, jaki jest zdeformowany obraz świata u osób z tym zaburzeniem. Ww. duży sześcian był w okresie V-VI.2012 oraz XI.12-III.2013 r. umieszczony w ZSS nr 92, gdzie pracują pomysłodawcy. Załącznikiem idei były rozmowy i refleksje dzieci z przedszkoli integracyjnych oraz gimnazjów i innych szkół dzielnicy Ochota, które przyszły zwiedzać wystawę i mają w swoim gronie osoby z autyzmem. Możliwość doświadczenia "na własnej skórze" jak ich znajomi postrzegają świat i jakie autyzm powoduje zniekształcenia w odbieraniu rzeczywistości robiła na nich wielkie wrażenie i budziła - jak mamy nadzieję trwałe współczucie. Na co dzień traktowanie osób ze spektrum zaburzeń autystycznych pozostawia wiele do życzenia. Nawet w szkołach integracyjnych z nazwy, dzieci "z orzeczeniami" są usuwane na bok, trzymają się razem we własnym gronie, jeśli spotykają się gdzieś poza klasą, to tylko we własnym towarzystwie. Autorzy idei chcieliby "odczarować"

obraz niegrzecznych autystów, wytłumaczyć zdrowym uczniom przyczynę niekiedy trudnych zachowań oraz pokazać, że mogą być oni czasem fajnymi kompanami do zabawy i wspólnego spędzania czasu. Pilotażowo do zajęć w formie interaktywnych warsztatów sensorycznych zostanie więc włączona grupa 200 zdrowych dzieci z klas, gdzie obok zdrowych uczą się dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych.. Poprzez przebywanie z "obcymi" oraz poznanie ich problemów będą mogli nauczyć się tolerancji. Jak pokazały nam relacje gości oglądających "Cube" takie przeżycie zmienia sposób traktowania autystów. Zatem nie tylko dzieci niepełnosprawne będą tu podmiotem i obiektem działań przeciwdziałających wykluczeniu. Także ich zdrowi rówieśnicy mają czerpać korzyści z **rozwijania postaw otwartości, akceptacji i empatii wobec innych**. Projekt będzie **służył integracji i włączeniu społecznemu**. Zawiera także rozwinięcie praktyczne, łączące propagowanie wartości tolerancji wobec słabszych i niepełnosprawnych z wspieraniem ich aktywizacji życiowej przy realizacji różnorodnych zadań (przygotowanie posiłków, materiałów konferencyjnych, nauczenie się roli "przewodników po własnym świecie"). Jest nowatorskim pomysłem zajęć **prawdziwie integrujących dzieci zdrowe i chore w atrakcyjnych działaniach** - wykonywaniu ćwiczeń i doświadczeń sensorycznych podczas warsztatów. Elementy **polisensorycznego poznawania** są dzisiaj powszechnie stosowane w pedagogice; stanowią lepszy instrument "propagandy", bo bardzo atrakcyjny dla odbiorcy. Najlepszą lekcją empatii jest autopsja. Możliwość przeżycia i bezpośredniego odczucia, jakie problemy napotykają na co dzień osoby z ASD, może więcej zdziałać, niż apelowanie do sumień. Całkowicie **innowacyjny i autorski pomysł warsztatów sensorycznych dla dzieci bez problemu autyzmu** może być przyczynkiem do wprowadzenia podobnych zajęć we wszystkich szkołach integracyjnych i masowych, gdzie uczą się autystyczni uczniowie. Drugie istotne działanie projektowe - kampania informacyjna podczas konferencji dla prasy, przedstawicieli władz i organizacji, także będzie **służyć zmniejszeniu barier ograniczających inkluzję** dzieci i osób z autyzmem w ogóle do środowiska zdrowych i będzie **przeciwdziałaniem ich wykluczeniu społecznemu**.

Idąc dalej tym tropem - wnioskodawcy postanowili **wspomóc państwo w zaspokajaniu palącej potrzeby społecznej, jaką jest integracja społeczna osób z autyzmem**. Wspomaganie tych procesów zaczyna się już w dzieciństwie, na etapie szkolnym - po to zresztą, aby "z przyczyn ważnych społecznie" **przeciwdziałać degradacji psychicznej i marginalizacji dorosłych z ASD**.

Cechą dystynktywną tego schorzenia są deficyty kompetencji społecznych Zatem drogą do ich przywrócenia społeczeństwu czy raczej początkiem tej drogi musi być właśnie ich rehabilitacja społeczna. Uzmysłowanie decydom, mediom i wykładowcom akademickim możliwości rzeczywistej aktywizacji dzieci z autyzmem ma służyć właśnie ich nobilitacji w świadomości społecznej. Dlatego też w połowie konferencji, przy zastosowaniu zapożyczonego z metodyki reklamy "teasera" czyli zaskakującej zagadki, zaprezentowany zostanie film - reportaż z działań projektowych poprzedzających to spotkanie. Zostaną pokazane dzieci, które przygotowują swoje wystąpienia na warsztaty dla rówieśników. Równie istotny będzie reportaż z praktycznych zajęć, gdzie dzieci będą drukować, bindować i konfekcjonować materiały prasowo-informacyjne, foliować identyfikatory oraz przygotowywać catering na konferencję. Pomysłodawcy są przekonani, że wywoła to nie tylko konsternację, ale i prawdziwe poruszenie i zmusi do refleksji oglądających. Rehabilitacja społeczna tej grupy niepełnosprawnych będzie bowiem możliwa tylko wtedy, gdy umożliwi im się **nabywanie, rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności - nawiązywania, podtrzymywania interakcji z innymi ludźmi, dostosowywania się i przestrzegania reguł życia zbiorowego, czy wreszcie umiejętności określenia swojego miejsca w społeczności - niezbędnych do samodzielnego funkcjonowania dzieci, osób niepełnosprawnych teraz i szczególnie w przyszłym, dorosłym życiu**. Jak wykazały

ogólnopolskie badania sytuacji, potrzeb i możliwości osób niepełnosprawnych w Polsce, wykonane w roku 2010 przez PFRON i SWPS, aktywizacja takich osób jest ciągle niedostateczna, a powinna być priorytetem, także z punktu widzenia ich możliwości autonomizacji. **Główne rekomendacje dla formułowania strategii polityki społecznej państwa** jakie autorzy raportu wyznaczili, to **jak najwcześniejsze przygotowywanie osób niepełnosprawnych**, właśnie w okresie dzieciństwa i dorastania, kiedy kształtuje się poczucie tożsamości i tworzy system wartości dotyczący własnej osoby i świata - do aktywnego życia. Jako kolejny imperatyw określono także wzmacnianie i modyfikowanie kontaktów społecznych osób niepełnosprawnych, ponieważ dzięki nim ludzie w naturalny sposób zaspokajają swoje potrzeby. (Źródło: www.aktywizacja2.swps.pl, "Integracja" 3/2010).

Ale chodzi też o włączenie uczniów ze szkół integracyjnych i masowych, dokąd trafia coraz więcej dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych, nie tylko do obojętnego tolerowania innych, ale i do **przyjaznego współistnienia**. Wszyscy deklarują potrzebę inkluzji, ale jednocześnie zdają sobie sprawę, że w obecnej chwili integracja jest fikcją.

„Polityka Edukacyjna m.st. Warszawy” zakłada m. in. stałe podnoszenie jakości kształcenia w szkołach, **wyrównywanie szans edukacyjnych oraz przeciwdziałanie wszelkiemu wykluczeniu społecznemu**, czemu z pewnością sprzyja realizacja projektu. Strategicznym obszarem działania ww. koncepcji jest m. in. "pomoc osobom o specjalnych potrzebach edukacyjnych" czyli właśnie sprzyjanie działaniom na rzecz inkluzji. Dokument ten promuje też współpracę z ngo-sami, a także wspieranie inicjatyw rodzicielskich. Wszystkie wymienione elementy, zawiera projekt. Ponadto, autorom pomysłu przyświecało odwołanie się do podstawowych wartości warszawskiej szkoły: **efektywnej, otwartej, mądrej, przyjaznej i twórczej**, a także - **tolerancyjnej. Świadoma odpowiedzialność za rozwój dzieci w duchu psychologii humanistycznej, z rozwiniętą inteligencją emocjonalną** (a nie tylko poznawczą czy operacyjną) wymaga ich aktywnego zaangażowania w zapobieganie defaworyzacji. Dlatego, innowacyjny aspekt projektu, który - jak wierzą pomysłodawcy posłuży **implementacji rozwiązań zastosowanych z powodzeniem w innych miejscach** - to nauka empatii i rozumienia dla osób z autyzmem poprzez doświadczanie ich ograniczeń przez dzieci zdrowe (w warsztatach sensorycznych). Wypracowane przez terapeutów propozycje rozwiązań i mechanizmy przysłużą się innym placówkom, w których dzieci z autyzmem, z Zespołem Aspergera uczą się razem z innymi. Według pomysłodawców projektu najlepsza, i jak pokazują doświadczenia szkolne oraz z innych działań: najbardziej skuteczna, jest integracja naturalna, nieregulowana odgórnymi rozwiązaniami. **Uczestniczenie w warsztatach sensorycznych -zajęciach praktycznych, gdzie zgodnie z naczelną zasadą pedagogiki specjalnej, uczniowie uczą się poprzez bezpośrednie doświadczanie, może być najlepszą "szkołą" empatii wobec słabszych.**

Wierzmy, że dzięki zaangażowaniu mediów tradycyjnych i internetowych, **przykład dobrej praktyki "pójdzie w świat"** i będzie kontynuowany w innych szkołach Mazowsza.

Realizacja celu projektu wpisuje się również w ramy Społecznej Strategii Rozwoju - Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych na lata 2009-2020, gdzie w dokumencie tym jako cele operacyjne wskazuje się min. potrzebę zapewnienia **równych szans rozwoju, poprawy adekwatności doboru środków działania do realizacji systemu wsparcia, rozpoznania potrzeb i problemów społecznych**, zapewnienie osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym równego dostępu do dóbr itd., które w jakiejś mierze będą występowały w realizacji zadania. Temu celowi ma służyć **konferencja prasowa** oraz naukowa. Ma ona nie tylko alarmować o problemie, ale **informować** przedstawicieli mediów, ośrodków akademickich kształcących specjalistów oraz urzędników ze szczebla gminy, miasta, powiatu, województwa i kraju o **możliwościach i rozwiązaniach stosowanych gdzie indziej**. W Polsce nie ma bowiem wypracowanego modelu stosowanego

powszechnie, a konkretne rozwiązania polityki społecznej w obszarze pomocy niepełnosprawnym często wynikają z arbitralnych rozstrzygnięć indywidualnych urzędników, którzy w różny sposób interpretują niejasne przepisy (np. jeśli chodzi o subwencję oświatową na dzieci z autyzmem, lub dystrybucję środków PFRON na aktywizującą społeczność i zawodową itp.)

Inicjatywy mające na celu zwiększanie aktywności życiowej i zawodowej osób niepełnosprawnych wpisują się w Strategię na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającemu włączeniu społecznemu (EUROPA 2020), która wśród pięciu nadrzędnych celów wymienia: osiągnięcie wskaźnika zatrudnienia osób w wieku 20-64 lata na poziomie 75% oraz zmniejszenie liczby osób zagrożonych ubóstwem o 20 mln. Wśród instrumentów mających na celu poprawę sytuacji osób niepełnosprawnych na rynku pracy należy zwrócić uwagę na zatrudnienie wspomagane. W raporcie Komisji Europejskiej Supported Employment for people with disabilities in the UE and EFTA-EEA wskazano, że ten instrument pomaga zapewnić osobom niepełnosprawnym dostęp do otwartego rynku pracy. Umożliwienie osobom niepełnosprawnym pełnego udziału w życiu społecznym zostało podkreślone także m.in. w Strategii UE w sprawie niepełnosprawności 2010-2020.

Włodarze Województwa Mazowieckiego popierają imperatyw zaopiekowania się i szukania rozwiązania problemu narastającej rzeszy osób niepełnosprawnych, pogrążonych w marazmie i wtórnie upośledzonych. Uznano, że niepokojącym zjawiskiem jest też systematyczny wzrost liczby takich osób, które w 2002 roku stanowiły już 11,3% ogółu ludności regionu. W związku z tym został opracowany **"Wojewódzki Program Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i przeciwdziałania ich wykluczeniu społecznemu oraz pomocy w realizacji zadań na rzecz zatrudniania osób niepełnosprawnych w województwie mazowieckim na lata 2004–2008"**. Projekt wpisuje się w całości w te założenia programowe. Jest to niezwykle istotne w kontekście znacznie powiększającej się liczbie zdiagnozowanych przypadków autystycznego spektrum. Ostrożne szacunki mówią o ilości 3000 dzieci autystycznych na Mazowszu. Brak jest rzetelnych danych statystycznych, jeśli jednak ekstrapoluje się precyzyjne badania angielskie (1:150) czy amerykańskie (1:166) można przyjąć zbliżony wskaźnik zachorowalności na choroby z ASD. Znaczący to tyle, że **problem dotyka w tej chwili co 150 dziecko.** (zob. Źródła: materiały z międzyn.Konf. „Rainman is among us. Contemporary forms of support for Autistic persons. A system approach. Kraków 27-29.12.2008; Informator dla rodziców osób z autyzmem, Wyd. Synapsis 2008, Autyzm- mapa drogowa dla Mazowsza. Dostępność świadczeń dla osób z autyzmem. Raport 2008; A. Dudzińska, Wszystko jasne. Dostępność i jakość edukacji dla uczniów niepełnosprawnych w Warszawie, W-wa2009)

Kończąc więc opis potrzeb przyczyn oraz skutków wskazujących na konieczność wykonania zadania publicznego, autorzy projektu: rodzice dzieci z autyzmem oraz ich przyjaciele chcą wystąpić jako ich adwokaci. Z pewnością jeszcze ich własne potomstwo nie doczeka się wymiernych skutków działania, ale tylko "kropla, która drąży skałę" przyniesie kiedyś długofalowe efekty. Warto tu przywołać takie znane wszystkim nie tylko ludziom "z branży" fakty jak choćby dużą, odczuwalną poprawę nastawienia szarych członków społeczeństwa wobec niepełnosprawnych po sukcesie para olimpijczyków, czy choćby obecność tłumacza języka migowego w czasie kampanii prezydenckiej w USA. Wierzymy, że nasze "świry i dziwadła" też znajdą swoje miejsce wśród ludzi.

3. Opis grup adresatów zadania publicznego

Beneficjentami projektu będzie w wymiarze mierzalnym:

- dzieci z ASD (**20 osób z terenu Warszawy i Mazowsza: Sulejówek, Piaseczno, Izabelin, Otwock, Józefów, Żyrardów, Piastów**, w wieku 10-15 lat, z przewagą chłopców ze względu na epidemiologię ASD).
- **200 dzieci zdrowych z terenu Warszawy i Mazowsza** (w wieku jw.), uczęszczających do klas, w których są także ich rówieśnicy z autyzmem lub Zespołem Aspergera,
- **100 gości konferencji** prasowej i informacyjnej na Akademii Pedagogiki Specjalnej (**dziennikarze** oraz **wykładowcy** z kierunków przygotowujących oligofrenopedagogów oraz pracowników socjalnych; **urzędnicy** z działów/zespołów polityki/projektów społecznych i zdrowia z dzielnic, miasta stołecznego Warszawy, Urzędu Marszałkowskiego, Województwa Mazowieckiego, kuratorium mazowieckiego oraz MPiPS);
- **50 reprezentantów organizacji pozarządowych** z terenu Mazowsza, działających na rzecz osób z autyzmem.

Długofalowo, w szerszym wymiarze, adresatami zadania będą też wszyscy odbiorcy internetowi kampanii.

Rekrutacja do projektu będzie dokumentowana w odniesieniu do każdej z grup. Uczestnikami projektu, cierpiącym na ASD będą podopieczni Stowarzyszenia, reprezentujący różne rodzaje placówek oświatowych (specjalne, integracyjne, ogólnodostępne) województwa z ww gmin. Spośród chętnych zostaną wybrane te dzieci, które są w stanie znieść presję występu publicznego. Nikt nie zamierza organizować „castingu” na najlepiej funkcjonujące, czy mówiące dzieci. Chodzi jedynie o to by akurat do warsztatów zaangażować te z nich, które prezentują stosunkowo mniej zachowań trudnych i sensoryzmów zakłócających.

Dzieci zdrowe zostaną wybrane według następujących kluczy:

- ▲ koledzy klasowi ww. dzieci z ASD;
- ▲ uczniowie z placówek, które odpowiedzą na zaproszenie wysłane za pośrednictwem Stołecznego Biura Edukacji oraz Mazowieckiego Kuratorium Oświaty.

Dane, gdzie jeszcze są uczniowie z autyzmem będą pochodzić z Systemu Informacji Oświatowej oraz Informatora Fundacji Synapsis.

Jeśli chodzi o osoby odpowiedzialne za politykę państwa w interesującej projektodawców dziedzinie, to uznali oni za zasadne oddziaływanie na tych, którzy na bieżąco ją kształtują, jak i na tych, którzy kształcą przyszłych pracowników tej sfery (Akademia Pedagogiki Specjalnej jest jedną z najlepszych kuźni kadr w tej dziedzinie). Na konferencję prasową zostaną zaproszeni urzędnicy każdego szczebla, według kryteriów opisanych wyżej z dziennikarze prasowi, telewizyjni i radiowi (zaproszenia mailowe oraz wysyłane drogą tradycyjną, **dokumentacja: listy wysyłkowe z potwierdzeniami**). Dodatkowo, możliwość

uczestnictwa w konferencji będą mieli reprezentanci następujących organizacji pozarządowych z terenu Mazowsza, działający na rzecz osób z autyzmem: fundacje „Synapsis”, „Silentio”, „Okno”, „Furda”, „Rozwiązać autyzm” i stowarzyszenia: „Niegrzeczne dzieci”, „Krasnal”, „Odzyskać więzi”.

4. Uzasadnienie potrzeby dofinansowania z dotacji inwestycji związanych z realizacją zadania publicznego, w szczególności ze wskazaniem w jaki sposób przyczyni się to do podwyższenia standardu realizacji zadania.^{xv}

Nie dotyczy

5. Informacja, czy w ciągu ostatnich 5 lat oferent/ofereci^{xvi} otrzymał/otrzymali^{xvii} dotację na dofinansowanie inwestycji związanych z realizacją zadania publicznego z podaniem inwestycji, które zostały dofinansowane, organu który udzielił dofinansowania oraz daty otrzymania dotacji.^{xviii}

Nie dotyczy

6. Zakładane cele realizacji zadania publicznego oraz sposób ich realizacji

Cel główny: Przeprowadzenie kampanii informacyjnej na rzecz przeciwdziałania defaworyzacji osób ze spektrum zaburzeń autystycznych wykluczonych społecznie ze względu na swoją niepełnosprawność.

Cele szczegółowe:

1. Przedstawienie konkretnych rozwiązań służących integracji osób niepełnosprawnych i przeciwdziałaniu ich dyskryminacji (w raporcie MPiPS oraz warsztatach sensorycznych);
2. Wykorzystanie narzędzi direct marketingu (ściśle dookreślony target: urzędnicy odpowiedzialni za politykę społeczną, pracownicy naukowci, ngos-y działające na rzecz osób z autyzmem) do realizacji ww. kampanii społecznościowej;
3. Stworzenie modelu warsztatów sensorycznych nt. autystycznej percepcji świata dla dzieci zdrowych, uczących ich empatii wobec autystycznych rówieśników;
4. Opracowanie nieistniejącego dotąd raportu nt. rozwiązań stosowanych w innych województwach oraz innych krajach UE służących aktywizacji społecznej i zawodowej oraz inkluzji osób z autyzmem;
5. Nagłośnienie środowiskowe i medialne idei projektu, problemów marginalizowanych społecznie osób z ASD oraz rozpowszechnienie wiedzy nt. pozytywnych rozwiązań tej kwestii.

7. Miejsce realizacji zadania publicznego

- 1) Zajęcia przygotowawcze dla dzieci z AS oraz warsztaty sensoryczne dla zdrowych uczniów w ZSS nr 92 w Warszawie przy ul. Szczęśliwickiej 45/47
- 2) Konferencja informacyjna i prasowa na Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie.

8. Opis poszczególnych działań w zakresie realizacji zadania publicznego^{xix}

Warsztaty sensoryczne, prowadzone będą przez nadzorującego psychologa z wieloletnim doświadczeniem w pracy z osobami z autyzmem oraz 4 terapeutów głównych i 6 wspomagających. Przeprowadzone zostaną w formie aktywizującej uczestników - terapeuci

jako animatorzy będą wciągać widzów do "udawania" osób chorych . Ponadto uczestnicy sami "na własnej skórze" będą mogli odczuć, jak to jest być osobą z autyzmem. Będą one zawierały praktyczne ćwiczenia i zadania do wykonania, mające uzmysłwić osobom neurotypowym, jak autyści postrzegają świat. I tak np. zaburzenia widzenia (nie brak wzroku, ale np. problemy z konwergencją) poprzez ćwiczenia wyszukania adresów w książce telefonicznej w goglach z odpowiednio zaklejonymi szklami; rozpoznawanie substancji po zapachu z zawiązanymi oczami (jak ślepy test konsumencki); będą musiały rozpoznać treść i sens przekazu słownego nagranych z zakłóceniami dźwiękowymi; spróbować zgadnąć o czym jest tekst w obcym języku (znanego wiersza czytane po portugalsku); wykonać ćwiczenia fizyczne na planowanie motoryczne (np. żonglowanie); przejść po równoważni z sianem włożonym za koszulę (odczucia przy nadwrażliwości dotykowej) itp. Inne niepełnosprawności i ich konsekwencje łatwo sobie wyobrazić (niewidomi, nie słyszący, czy sparaliżowani). Tutaj- rówieśnicy po prostu nie są w stanie wyobrazić sobie, co u autysty "siedzi w głowie". Osobiste przeżycie ma prowadzić do tolerancji i empatii.

Działania e-marktingu będą realizowane poprzez stale aktualizowaną stronę internetową projektu oraz videoblog umieszczany na facebooku - najpopularniejszym i najefektywniejszym medium.

Konferencja prasowa będzie zawierała prezentację idei projektu dla dziennikarzy oraz formę zagadki - "trasera". Po wykładzie wprowadzającym w tematykę, goście zostaną zaproszeni na przerwę kawową, a następnie na pokaz filmu, który będzie pokazywał, jak uczestnicy projektu - dzieci z ASD przygotowywali materiały konferencyjne oraz catering (ciastka). Ważnym elementem tego działania będzie prezentacja raportu dotyczącego opisu stanu faktycznego i dobrych praktyk aktywizacji społecznej i zawodowej osób z ASD.

9. Harmonogram^{xx}

| Zadanie publiczne realizowane w okresie od 15.X.2013 r. do 31.XII.2013 | | |
|--|--|---|
| Poszczególne działania w zakresie realizowanego zadania publicznego ^{xxi} | Terminy realizacji poszczególnych działań | Oferent lub inny podmiot odpowiedzialny za działanie w zakresie realizowanego zadania publicznego |
| 1) Stworzenie profesjonalnej strony internetowej | październik 2013 | Stowarzyszenie |
| 2) Rekrutacja uczestników. Przygotowanie szczegółowych scenariuszy zajęć. | Od 15.X.2013 | |
| 3) Przeprowadzenie 4 zajęć dla 20 uczniów, otwarcie viedoblogu na facebooku | 21 – 30.X.2013 (<u>dokładny harmonogram po ewent. otrzymaniu dotacji</u>) | Stowarzyszenie |
| 4) Zajęcia finałowe dla 200 uczniów szkół integrac. i masowych (5 grup po 40 osób) | 4 – 30.XI.2013 | |
| 5) Zaproszenie uczestników konferencji | Od 15.XI.2013 r. | |
| 6) Konferencja 8 prelegentów | 11.XII.2013 | |

| | | |
|-------------------------------------|-------------------------|----------------|
| 7) Ewaluacja i rozliczenie projektu | Po zakończeniu projektu | Stowarzyszenie |
|-------------------------------------|-------------------------|----------------|

10. Zakładane rezultaty realizacji zadania publicznego^{xxii}

Rezultaty twarde:

1. **Udział 20 dzieci i młodzieży z terenu Mazowsza, z autyzmem i Zespołem Aspergera, we wspólnym działaniu i integrujących aktywnościach podczas przygotowywaniu warsztatów sensorycznych dla zdrowych rówieśników.**
2. **Udział 200 zdrowych uczniów ze szkół integracyjnych i masowych Mazowsza w warsztatach sensorycznych nt. autyzmu.**
3. **Stworzenie strony internetowej projektu i rozesłanie pakietu promocyjnego warsztatów sensorycznych do wszystkich szkół Mazowsza, w których uczą się osoby z ASD.**
4. **Stworzenie videoblogu na facebooku z reportażami z działań projektowych i rozesłanie informacji o nim.**
5. **Zorganizowanie konferencji promocyjno-informacyjnej dla przedstawicieli mediów, świata nauki i organizacji pozarządowych.**
6. **Zaproszenie 50 reprezentantów organizacji pozarządowych działających na rzecz poprawy losu osób z autyzmem na ww. konferencję.**
7. **Zaproszenie 100 przedstawicieli świata akademickiego i urzędników kształtujących politykę społeczną Państwa na ww. konferencję.**
8. **Sporządzenie kompleksowego raportu (nigdy dotąd nie przygotowano takiego opracowania) nt. rozwiązań antydyskryminacyjnych dotyczących osób z autyzmem w Polsce i krajach europejskich.**

Rezultaty miękkie:

1. **Przeprowadzenie warsztatów sensorycznych dla zdrowych uczestników projektu, pokazujących zaburzenia postrzegania zmysłowego u osób z autyzmem oraz uświadomienie ww. uczniów co do tej problematyki poprzez pogadankę oraz doświadczenie z autopsji.**
2. **Stworzenie modelu warsztatów sensorycznych dla dzieci zdrowych - ze szkół integracyjnych i masowych, do których uczęszczają także dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych - pokazujące, jak autyści odbierają świat i uczące empatii przez doświadczenie z autopsji problemów dzieci niepełnosprawnych.**
3. **Opisanie ww. modelu oraz przesłanie informacji do szkół w ramach wymiany dobrych praktyk.**
4. **Przeciwdziałanie marginalizacji i defaworyzacji osób z autyzmem.**
5. **Pobudzanie postaw tolerancji, otwartości i empatii u zdrowych uczestników projektu.**
6. **Podniesienie samooceny dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych współtworzących warsztaty sensoryczne i występujących jako „aktorzy” w ich prezentacji zdrowym rówieśnikom.**
7. **Położenie podwalin pod budowanie samoświadomości odrębności (ograniczeń i wyjątkowości percepcji) dzieci z ASD podczas opracowywania zagadnień do warsztatów dotyczących ich zaburzenia.**
8. **Zapoznanie reprezentantów świata akademickiego i urzędników kształtujących politykę społeczną Państwa z sytuacją wykluczonych społecznie osób z autyzmem oraz stosowanymi w Polsce oraz w krajach UE metodami profilaktyki antydyskryminacyjnej.**

9. Przeprowadzenie szeroko adresowanej **kampanii przeciw wykluczeniu społecznemu** osób z autyzmem za pośrednictwem internetu.
10. **Zainteresowanie mediów** problematyką autyzmu i przedstawienie im udanych prób inkluzji.

IV. Kalkulacja przewidywanych kosztów realizacji zadania publicznego

1. Kosztorys ze względu na rodzaj kosztów:

| Lp. | Rodzaj kosztów ^{xxiii} | Ilość jednostek | Koszt jednostkowy (w zł) | Rodzaj miary | Koszt całkowity (w zł) | Z tego do pokrycia z wnioskowanej dotacji (w zł) | Z tego z finansowych środków własnych, środków z innych źródeł, w tym wpłat i opłat adresatów zadania publicznego ^{xxiv} (w zł) | Koszt do pokrycia z wkładu osobowego, w tym pracy społecznej członków i świadczeń wolontariuszy (w zł) |
|---|--|-----------------|--------------------------|--------------|------------------------|--|--|--|
| I | Koszty merytoryczne ^{xxv} po stronie Stowarzyszenia przyjaciół osób z autyzmem "Nie z tej bajki" (nazwa Oferenta ^{xxvi}): | | | | | | | |
| Zajęcia przygotowujące oraz zajęcia warsztaty | | | | | | | | |
| | 1. Wynagrodzenie 4 terapeutów podczas całego projektu (10 godz. zajęć przygotowujących uczniów, 10 godz. zajęć dla 200 uczniów szkół masowych. | 80 | 85,- | Os/godz. | 6800,- | 6800,- | 0,- | 0,- |
| | 2. Wynagrodzenie 6 terapeutów podczas całego projektu (10 godz. zajęć przygotowujących uczniów, 10 godz. zajęć dla 200 uczniów szkół masowych. | 120 | 60,- | Os/godz. | 7200,- | 7200,- | 0,- | 0,- |
| | 3. Praca 4 wolontariuszy przez 20 h | 80 | 30,- | Os/godz. | 2400,- | 0,- | 0,- | 2400,- |
| | 4. Wynajęcie Sali na 10 h zajęcia dla 4 grup przygotowujące do warsztatów dla dzieci w normie. | 40 | 60,- | godz. | 2400,- | 2400,- | 0,- | 0,- |
| | 5. Wynajęcie Sali ze sprzętem nagłaśniającym i multimedialnym na 5 warsztatów po 2h każde. | 10 | 120,- | Godz. | 1200,- | 1200,- | 0,- | 0,- |
| | 7. Zakup sprzętu plastycznego i technicznego dla grupy, która przygotowuje i poprowadzi zajęcia podczas finału (farby, arkusze papiery, pędzle i inne) | 1 | 1200,- | szt. | 1200,- | 1200,- | 0,- | 0,- |
| | 8. Zakup gier Mindflex firmy | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-----|--------|----------|--------|--------|--------|-----|
| | Matel, oraz gier logicznych z cyklu Smart Games dla grupy na przygotowanie i poprowadzenie zajęć Pt. Zabawa i Koncentracja. | 1 | 1800,- | szt. | 1800,- | 1800,- | 0,- | 0,- |
| | 9. Zakup materiałów spożywczych do przeprowadzenia zajęć "Kuchnia Kosmitów" do przygotowania cateringu na konf. (fartuchy, materiały spożywcze, na gofry i inne potrawy) | 1 | 2000,- | Szt. | 2000,- | 0,- | 2000,- | 0,- |
| | 10. Zakup materiałów i pomocy na zajęcia sensomotoryczne przygotowujące jak i finałowe.(masa żele dotykowe, obciążenia na ręce, opaski na oczy, i inne) | 1 | 2000,- | Szt. | 2000,- | 2000,- | 0,- | 0,- |
| Wydatki związane z Konferencją | | | | | | | | |
| | 11. Wynajem pomieszczeń na 10 h konferencję 8 wykładów 2 h warsztatów . | 10 | 150,- | Godz. | 1500,- | 1500,- | 0,- | 0,- |
| | 12 .Wynagrodzenie 8 wykładowców każdy wykład po godzinie. | 8 | 300,- | Os/godz. | 2400,- | 2400,- | 0,- | 0,- |
| | 13. Catering dla 100 uczestników. | 100 | 40,- | Szt. | 4000,- | 600,- | 3400,- | 0,- |
| | 14. Przygotowanie raportu na temat „ Zatrudnienie w Polsce i za granicą osób ze spektrum autystycznym przygotowany przez Ministerstwo Pracy. | 1 | 5000,- | Szt. | 5000,- | 5000,- | 0,- | 0,- |
| II | Koszty obsługi ^{xxvii} zadania publicznego, w tym koszty administracyjne po stronie Stowarzyszenia przyjaciół osób z autyzmem "Nie z tej bajki" (nazwa Oferenta ^{xxviii}): | | | | | | | |
| | 1) Praca Księgowej | 3 | 200,- | Mc | 600,- | 600,- | 0,- | 0,- |
| | 2) Praca Koordynatora | 3 | 700,- | Mc | 2100,- | 2100,- | 0,- | 0,- |
| | 3) Praca Informatyka zajmującego się stroną internetową w czasie projektu. | 3 | 300,- | Mc | 900,- | 1200,- | 0,- | 0,- |
| III | <u>Inne koszty, w tym koszty wyposażenia i promocji po stronie Stowarzyszenia przyjaciół osób z autyzmem "Nie z tej bajki" (nazwa Oferenta^{xxix}):</u> | | | | | | | |
| | 1) Stworzenie strony internetowej projektu | 1 | 3000,- | Szt. | 3000,- | 0,- | 3000,- | 0,- |
| | 2) Przygotowanie informacji na stronę internetową. | 20 | 70,- | Os/godz. | 1400,- | 1400,- | 0,- | 0,- |
| | 3) Przygotowanie materiałów | 1 | 3000,- | Szt. | 3000,- | 3000,- | 0,- | 0,- |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|-------|----------|---------|---------|--------|--------|
| | promocyjnych, ulotek. 8) Praca fotografa i operatora kamery tworzącego materiały promocyjne. | 30 | 80,- | Os/godz. | 2400,- | 2400,- | 0,- | 0,- |
| | 9) Zakup tuszy i papieru do przygotowania zaproszeń. | 1 | 200,- | Szt. | 200,- | 200,- | 0,- | 0,- |
| IV | Ogółem | | | | 53800,- | 43000,- | 8400,- | 2400,- |

2. Przewidywane źródła finansowania zadania publicznego

| | | | |
|-----|--|------------|---------|
| 1 | Wnioskowana kwota dotacji | 43000,- zł | 79,93% |
| 2 | Środki finansowe własne ^{xxx} | 8400,- zł | 15,61 % |
| 3 | Środki finansowe z innych źródeł ogółem (środki finansowe wymienione w pkt. 3.1 – 3.3 ^{xxxi}) | 0,- zł | 0 % |
| 3.1 | Wpłaty i opłaty adresatów zadania publicznego ^{xxxii} | 0,- zł | 0 % |
| 3.2 | Środki finansowe z innych źródeł publicznych (w szczególności: dotacje z budżetu państwa lub jednostki samorządu terytorialnego, funduszy celowych, środki z funduszy strukturalnych ^{xxxiii}) | 0,- zł | 0 % |
| 3.3 | pozostałe ^{xxxiv} | 0,- zł | 0, % |
| 4 | Wkład osobowy (w tym świadczenia wolontariuszy i praca społeczna członków) | 2400,- zł | 4,46 % |
| 5 | Ogółem (środki wymienione w pkt 1-4) | 53800,- zł | 100% |

3. Finansowe środki z innych źródeł publicznych^{xxxv} nie dotyczy

| Nazwa organu administracji publicznej lub innej jednostki sektora finansów publicznych | Kwota środków (w zł) | Informacja o tym, czy wniosek (oferta) o przyznanie środków został (-a) rozpatrzony (-a) pozytywnie, czy też nie został (-a) jeszcze rozpatrzony (-a) | Termin rozpatrzenia w przypadku wniosków (ofert) nierozpatrzonych do czasu złożenia oferty |
|--|----------------------|---|--|
| | | TAK/NIE ^{xxxvi} | |
| | | TAK/NIE ^{xxxvii} | |
| | | TAK/NIE ^{xxxviii} | |
| | | TAK/NIE ^{xxxix} | |

Uwagi, które mogą mieć znaczenie przy ocenie kosztorysu: nie ma

V. Inne wybrane informacje dotyczące zadania publicznego

1. Zasoby kadrowe przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania publicznego^{xi}

Koordinator - Radosław Sarnecki, mgr wychowania fizycznego, oligofrenopedagog, terapeuta integracji sensorycznej, nauczyciel w-f-u w ZSS nr 92 z oddziałami dla dzieci autystycznych. Koordynator i opiekun uczniów ze szkół specjalnych podczas akcji Zima w Mieście 2009/2010, 2010/2011 oraz Akcji narciarskiej Zima na Szczęśliwcach przy ZSS nr 92 w Warszawie, organizator wielu imprez rekreacyjno-sportowych dla dzieci z autyzmem (m.in. Dzień Bajki, piknik rocznicowy Stowarzyszenia "Nie z tej bajki", spływ kajakowy dla dzieci z autyzmem i ich rodzin). Posiada liczne uprawnienia instruktorskie (np. Nordic Walking, z piłki ręcznej i nożnej). W ub. roku został nagrodzony Nagrodą Biura Edukacji m.st. Warszawy za wybitne osiągnięcia w pracy na rzecz warszawskiej Oświaty. W ub. roku

uzyskał nagrodę Prezydenta Miasta Stołecznego Warszawy dla wybitnych nauczycieli stolicy.

Terapeuci osób z ASD:

Joanna Kołucka - magister psychologii (Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej), z kwalifikacjami pedagogicznymi i z zakresu oligofrenopedagogiki. Posiada bogate doświadczenie: w pracy z dziećmi z ASD (m.in.: Fundacja Synapsis, Centrum Wczesnej Interwencji „Krok po kroku”, Centrum Twórczego Rozwoju Dziecka KLEKS, Zespół Szkół Specjalnych Nr 92 w Warszawie, Vital Usługi opiekuńczo – pielęgniarские, Centrum Twórczej Edukacji i Terapii „Hulajnoga”)

Agnieszka Dzieciątek - pedagog specjalny - oligofrenopedagog, ukończyła studia podyplomowe, kierunek Edukacja Początkowa i Terapia Pedagogiczna Dzieci ze Specyficznymi Trudnościami w Uczeniu się oraz kierunek Stosowana Analiza Zachowania: przygotowanie do pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju i/lub zachowania, od 2009 roku pracuje z dziećmi z ASD m.in.: Zespół Szkół Specjalnych Nr 92, Niepubliczna Specjalna Szkoła Podstawowa dla Dzieci z Autyzmem im. bł. E. Bojanowskiego, VITAL s.c. usługi opiekuńczo – pielęgniarские oraz wiele projektów TUS Stowarzyszenia, jest wykształcona w stosowaniu AAC dla dzieci z autyzmem: szkolenie zaawansowane: Picture Exchange Communication System (PECS). Ma Certyfikat wydany przez Pyramid Educational Consultants of Poland.

Renata Łuczka - mgr oligofrenopedagogiki, obecnie pracuje na stanowisku nauczyciela informatyki w Zespole Szkół Specjalnych Nr92 w Warszawie, absolwentka studiów podyplomowych „Informatyka i Technologie Informacyjne” na Wydziale Zastosowań Informatyki i Matematyki SGGW w Warszawie. Ukończyła wiele kursów doskonalących, np.: z obsługi tablicy multimedialnej „Tablica interaktywna SmartBoard w edukacji uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim”, „Wykorzystanie technik komputerowych w nauczaniu dzieci nie mówiących”, kurs z budowania stron internetowych w oparciu o system CMS Joomla. Prowadzi kółko zainteresowań fotograficzne.

Urszula Wróblewska - - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej w klasie I-III, - prowadzi zajęcia z arteterapii w ramach kółka plastycznego w ZSS nr 92, absolwentka Akademia Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie, Specjalizacja: Pedagogika osób niepełnosprawnych intelektualnie, podczas stażu w Fundacji „Synapsis” prowadziła zajęcia indywidualne z dziećmi ze spektrum autyzmu

Magdalena Bogdan-Gawel -absolwentka Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, na kierunku Pedagogika Ogólna, specjalność: Pedagogika Specjalna - rewalidacja upośledzonych umysłowo. Pracowała m.in. w ZSS nr 102 w Poznaniu jako nauczyciel w szkole podstawowej, gimnazjum i przysposabiającej do pracy z uczniami z lekką i umiarkowaną niepełnosprawnością, a także z autyzmem (muzykoterapia, eliminowanie zaburzeń, orientację przestrzenną oraz przystosowanie do pracy-szycie). Ukończyła kurs pedagogiki Marii Montessori - 90h i była wychowawcą klasy prowadzonej metodą Marii Montessori. Ukończyła studia podyplomowe - Zintegrowana Edukacja Przedszkolna i Wczesnoszkolna. Od września 2010 w ZSS nr 92 w Warszawie jest wychowawcą III klasy szkoły podstawowej, która prowadzona jest w oparciu o metodę M. Montessori. Koordynator w projekcie "Indywidualizacja programu nauczania dla uczniów I-III szkoły podstawowej." , prowadziła liczne warsztaty metodyczne dla warszawskich nauczycieli(WCIES).

Wolontariusze będą pochodzić z grona pedagogicznego szkoły: są to wysoko wykwalifikowani oligofrenopedagodzy oraz będą się rekrutować spośród studentów pedagogiki specjalnej, logopedii lub psychologii.

2. Zasoby rzeczowe oferenta/oferentów^{xli} przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania^{xlii}

Przy realizacji zadania przewiduje się wykorzystanie prywatnego aparatu fotograficznego oraz kamery członka Stowarzyszenia do dokumentowania działań projektowych. Sprzęt komputerowy jednego z członków zostanie także wykorzystany do przygotowania prezentacji multimedialnej pokazującej działania projektowe do wykorzystania na konferencji.

3. Dotychczasowe doświadczenia w realizacji zadań publicznych podobnego rodzaju (ze wskazaniem, które z tych zadań realizowane były we współpracy z administracją publiczną).

16.V.2010 r., w partnerstwie z Ośrodkiem Kultury Ochoty Stowarzyszenie przeprowadziło kulturalną, **integracyjną imprezę plenerową pt. „Dzień Bajki - spotkania ze skrzatami dla dzieci z tej i nie z tej bajki”**. Były to warsztaty i występy artystyczne dla dzieci z Ochoty i innych dzielnic, zawierające także m.in. integracyjne warsztaty sensoryczne dla dzieci zdrowych, pokazujące świat widziany oczyma dziecka z autyzmem oraz twórcze warsztaty "Szczęśliwa szkoła skrzatów z tej bajki", wykorzystujące metody i narzędzia arteterapii, bajkoterapii i muzykoterapii oraz niektóre techniki terapii Integracji Sensorycznej. Zadanie zostało w 90% dofinansowane przez Zarząd dzielnicy Ochota, rozliczone bez zastrzeżeń.

15.IX-16.XII.2010 r. w partnerstwie z Centrum Twórczej Edukacji i Terapii „Hulajnoga” oraz Zespołu Szkół Specjalnych nr 92 przeprowadzono **cykl zajęć dla tak samo dobranej grupy dzieci z mieszanym rodzajem niepełnosprawności z arteterapii**, także z elementami bajkoterapii i stymulacji sensorycznej - projekt pt. **"Przyjaciel potrzebny od zaraz"**, w całości sfinansowany ze środków Wydziału Spraw Społecznych i Zdrowia dla Dzielnicy Włochy - dla dzieci z autyzmem oraz z rodzin zagrożonych alkoholizmem (także sprawozdanie merytoryczne i finansowe przyjęte pozytywnie)

Od III 2011 r - XII. 2012 r.. zrealizowano duży projekt edukacyjny dla nauczycieli dot. terapii i edukacji dzieci z autystycznego spektrum, realizowany w partnerstwie ze stołecznym Biurem Edukacji Pt. **"Od A do Z czyli od Autyzmu o Zespołu Aspergera. Vademecum dla nauczycieli"**, w całości ze środków UE (EFS POKL), rozliczony bez znaczących uwag i poprawek.

Od IV-VI. 2011 r., przy udziale terapeutów z ZSS nr 92 oraz instruktorów sztuki z samorządowego Ośrodka Kultury Ochoty i filii, odbywały się zajęcia z arteterapii, muzykoterapii i choreoterapii dla 20 dzieci z ASD z wykorzystaniem terapii ruchowych i SI, dotowane przez Biuro Edukacji m.st. Warszawy, w ramach projektu pt.: **„Popatrz, dotknij, posłuchaj, poczuj - do integracji przez sztukę. Edukacja kulturalna dla dzieci autystycznych oraz prezentacja ich amatorskiej twórczości artystycznej mieszkańcom Warszawy."** Sprawozdanie i rozliczenie projektu zostało przyjęte pozytywnie.

Od września do końca listopada 2011 r. realizowany był projekt pt. **„Apetyt na sport – sport uczy, sport pomaga, sport bawi” – nauka aktywnej integracji i rehabilitacji społecznej dla dzieci z autyzmem oraz niepełnosprawnością intelektualną w warunkach zajęć sportowych i rekreacyjnych**, dofinansowany ze środków Samorządu Województwa Mazowieckiego. Był to **cykl 2-miesięcznych zajęć pływackich** na basenie na Geodetów, 2-miesięcznych lekcji jazdy na nartach na Szczęśliwcach oraz pojedynczych imprez sportowo-rekreacyjnych: wyjazd do parku linowego, na basen termalny w Mszczonowie, na gokarty w Konstancinie oraz podchody w Kampinoskim Parku Narodowym.

Z tego samego źródła, Stowarzyszenie uzyskało część środków na **przeprowadzenie cyklu szkoleń dla rodziców pt. "Też chciałbym rozmawiać"** z Alternatywnych Metod Komunikacji, pracy nad rozumieniem mowy oraz Treningu Umiejętności Społecznych dla rodziców i wolontariuszy (XI-XII. 2011r.) . Oba projekty zostały wysoko ocenione w ewaluacji, a sprawozdania merytoryczne i finansowe zaakceptowane.

W 2012 roku uzyskano dofinansowanie na następujące projekty (wszystkie sprawozdania przyjęte i projekty rozliczone):

„**W co grają ludzie?** – Nauka aktywnej integracji dla dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych oraz niepełnosprawnością intelektualną...” (Biuro Pomocy Społecznej m. st. Warszawy III- V.2012),

„**Jak się nie przewrócisz, to się nie nauczysz**” – nauka jazdy na nartach szansą integracji społecznej dla dzieci z autyzmem oraz niepełnosprawnością intelektualną (III.2012 r.- Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia dzielnicy Ochota)

„**Pływać każdy może**” – nauka aktywnej integracji i rehabilitacji społ. dla dzieci z autyzmem oraz niepełnosprawnością intelekt. w warunkach zajęć na basenie (III-VI. 2012 r. - Biuro Sportu urzędu m. st. Warszawy)

"**Bezpieczne i wesołe wakacje nad wodą...**" - piknik integracyjny z pływaniem na kajakach dla dzieci z autyzmem i ich zdrowych rówieśników, dotacja z Wydz. Sportu dzielnicy Ochota m. st. Warszawy (31.05.2012 r.).

"**Zatańczyć, jak ci z Mazowsza** - nauka tańców regionalnych dla dzieci z autyzmem i niepełnosprawnością intelektualną." (24.X-15.XII.2012 r.), projekt dofinansowany z Wydziału Kultury, Promocji i Turystyki woj. mazowieckiego;

"**Oswoić strach bez nas**". Konferencja i panel dyskusyjny na temat aktywizacji społecznej i zawodowej oraz problemów dorosłości osób ze spektrum zaburzeń autystycznych.- mały grant Biura Projektów Społecznych m. st. Warszawy;

"**Przyjemne z pożytecznym**". Trening umiejętności społecznych dla dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych podczas cyklu zajęć praktycznych prowadzonych w środowisku lokalnym w Dzielnicy Ochota. - dotacja Wydziału Spraw Społecznych i Zdrowia Ochoty.

W 2013 roku przeprowadzono kolejną edycję zajęć narciarskich "Jak się nie przewrócisz, to się nie nauczysz" (II-III. 2013 r. Biuro Sportu dzielnicy Ochota; ewaluacja i rozliczenie w toku). Od II. 2013 roku trwają prace nad przygotowaniem spektaklu muzyczno-plastycznego z udziałem dzieci z autyzmem Pt. "**Motyl. Po drugiej stronie szyby**" (sfinansowany przez UE Program "**Młodzież w działaniu**"). Pod koniec IV.2013 zrealizowano drugą edycję konferencji nt. problemów dorosłości osób z autyzmem (mały grant Biura Projektów Społecznych m. st. Warszawy)

4. Informacja, czy oferent/~~oferenci~~^{xliii} przewiduje(-a) zlecać realizację zadania publicznego w trybie, o którym mowa w art. 16 ust. 7 ustawy dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

nie dotyczy

Oświadczam (-y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne w całości mieści się w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta/~~oferentów~~^{xliiv};
- 2) w ramach składanej oferty przewidujemy ~~pobieranie~~/niepobieranie^{xlv} opłat od adresatów zadania;
- 3) oferent/~~oferenci~~^{xlvi} jest/~~są~~^{xlvii} związany(-ni) niniejszą ofertą do dnia 31.XII.2013 r.
- 4) w zakresie związanym z otwartym konkursem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których te dane dotyczą, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z 2002 r. Nr 101, poz. 926, z późn. zm.);

- 5) oferent/~~oferenci~~^{xlviii} składający niniejszą ofertę nie zalega (~~ja~~)/zalega(~~ja~~)^{xlix} z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych/składek na ubezpieczenia społeczne^l;
- 6) dane określone w części I niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym/~~właściwą ewidencją~~^{li};
- 7) wszystkie podane w ofercie oraz załącznikach informacje są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym.

STOWARZYSZENIE PRZYJACIÓŁ

04-133 Warszawa, ul. Łukowska 9/227
NIP 1132782690, REGON 142077917

STOWARZYSZENIE PRZYJACIÓŁ

OSOB Z AUTYZMEM
„NIE Z TEJ BAJKI”

04-133 Warszawa, ul. Łukowska 9/227
NIP 1132782690, REGON 142077917

Kalina Zepurkowska
..... CZŁONEK ZARZĄDU
Agnieszka Trąbińska
.....
Agnieszka Trąbińska
(podpis osoby upoważnionej
lub podpisy osób upoważnionych
do składania oświadczeń woli w imieniu
oferenta/oferentów^{lii})

Data.. *23.8.2013r.*

Załączniki:

1. Kopia aktualnego odpisu z Krajowego Rejestru Sądowego, ~~innego rejestru lub ewidencji~~^{liii}

Poświadczenie złożenia oferty^{liiv}

Adnotacje urzędowe^{liv}

- i Niepotrzebne skreślić.
- ii Niepotrzebne skreślić.
- iii Rodzajem zadania jest jedno lub więcej zadań publicznych określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.
- iv Niepotrzebne skreślić.
- v Niepotrzebne skreślić.
- vi Każdy z oferentów składających ofertę wspólną przedstawia swoje dane. Kolejni oferenci dołączają właściwe pola.
- vii Forma prawna oznacza formę działalności organizacji pozarządowej, podmiotu, jednostki organizacyjnej określoną na podstawie obowiązujących przepisów, w szczególności stowarzyszenie i fundacje, osoby prawne i jednostki organizacyjne działające na podstawie przepisów o stosunku Państwa do Kościoła Katolickiego w Rzeczypospolitej Polskiej, o stosunku Państwa do innych kościołów i związków wyznaniowych oraz o gwarancjach wolności sumienia i wyznania, jeżeli ich cele statutowe obejmują prowadzenie działalności pożytku publicznego, uczniowskie kluby sportowe, ochotnicze straże pożarne oraz inne. Należy zaznaczyć odpowiednią formę lub wpisać inną.
- viii Podać nazwę właściwego rejestru lub ewidencji.
- ix W zależności od tego, w jaki sposób organizacja lub podmiot powstał.
- x Osiedle, sołectwo lub inna jednostka pomocnicza. Wypełnienie nie obowiązkowe. Należy wypełnić jeżeli zadanie publiczne proponowane do realizacji ma być realizowane w obrębie danej jednostki.
- xi Nie wypełniać w przypadku miasta stołecznego Warszawy.
- xii Niepotrzebne skreślić.
- xiii Dotyczy oddziałów terenowych, placówek i innych jednostek organizacyjnych oferenta. Należy wypełnić jeśli zadanie ma być realizowane w obrębie danej jednostki organizacyjnej.

-
- xiv Należy określić czy podstawą są zasady określone w statucie, pełnomocnictwo, prokura czy też inna podstawa. Dotyczy tylko oferty wspólnej.
- xv Wypełnić tylko w przypadku ubiegania się o dofinansowanie inwestycji.
- xvi Niepotrzebne skreślić.
- xvii Niepotrzebne skreślić.
- xviii Wypełnić tylko w przypadku ubiegania się o dofinansowanie inwestycji.
- xix Opis musi być spójny z harmonogramem i kosztorysem. W przypadku oferty wspólnej – należy wskazać dokładny podział działań w ramach realizacji zadania publicznego między składającymi ofertę wspólną.
- xx W harmonogramie należy podać terminy rozpoczęcia i zakończenia poszczególnych działań oraz liczbowe określenie skali działań planowanych przy realizacji zadania publicznego (tzn. miar adekwatnych dla danego zadania publicznego, np. liczba świadczeń udzielanych tygodniowo, miesięcznie, liczba adresatów).
- xxi Opis zgodny z kosztorysem.
- xxii Należy opisać zakładane rezultaty zadania publicznego – czy będą trwałe oraz w jakim stopniu realizacja zadania przyczyni się do rozwiązania problemu społecznego lub złagodzi jego negatywne skutki.
- xxiii Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxiv Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxv Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxvi Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxvii Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxviii Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxix Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxx Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxxi Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxxii Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxxiii Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxxiv Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.
- xxxv Wypełnienie fakultatywne – umożliwia zawarcie w umowie postanowienia, o którym mowa w § 16 ramowego wzoru umowy, stanowiącego załącznik nr 2 do rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia w sprawie wzoru oferty i ramowego wzoru umowy dotyczących realizacji zadania publicznego oraz wzoru sprawozdania z wykonania tego zadania. Dotyczy jedynie oferty wspierania realizacji zadania publicznego.
- xxxvi Niepotrzebne skreślić.
- xxxvii Niepotrzebne skreślić.
- xxxviii Niepotrzebne skreślić.
- xxxix Niepotrzebne skreślić.
- xl Informacje o kwalifikacjach osób, które będą zatrudnione przy realizacji zadania publicznego, oraz o kwalifikacjach wolontariuszy. W przypadku oferty wspólnej należy przyporządkować zasoby kadrowe do dysponujących nimi oferentów.
- xli Niepotrzebne skreślić.
- xlii Np. lokal, sprzęt, materiały. W przypadku oferty wspólnej należy przyporządkować zasoby rzeczowe do dysponujących nimi oferentów.
- xliiii Niepotrzebne skreślić.
- xliv Niepotrzebne skreślić.
- xlv Niepotrzebne skreślić.
- xlvi Niepotrzebne skreślić.
- xlvii Niepotrzebne skreślić.
- xlviii Niepotrzebne skreślić.
- xlix Niepotrzebne skreślić.
- l Niepotrzebne skreślić.
- li Niepotrzebne skreślić.
- lii Niepotrzebne skreślić.
- liii Odpis musi być zgodny z aktualnym stanem faktycznym i prawnym, niezależnie od tego, kiedy został wydany.
- liv Wypełnia organ administracji publicznej.
- lv Wypełnia organ administracji publicznej.